

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-

Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ №13 им. К.Хетагурова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов МБОУ СОШ
№13 им.К.Хетагурова

Руководитель МО



Макеева Р.Б.

Приказ №

от «30» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Чараева Н.Ю.

Приказ №

от «30» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№13 им.К.Хетагурова



Макеева А.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8806509)

учебного предмета Осетинский язык

для обучающихся 1 класса

3

г.Владикавказ 2025г.

Министерство образования и науки РСО-Алания

Корнаева З.В., Джигилова И.М., Битарова Р.А.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Осетинский язык (как второй)»
(1–4 классы)

предметной линии учебников кафедры ЮНЕСКО СОГПИ

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Владикавказ ,2025г

Содержание

Пояснительная записка

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Описание места предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомленность

Специальные учебные умения

Универсальные учебные действия

Тематическое планирование. 1 класс

Тематическое планирование. 2 класс

Тематическое планирование. 3 класс

Тематическое планирование. 4 класс

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

Список литературы

Пояснительная записка

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родно край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-

	<p>расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	<p>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые

	<p>нераспространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
	<p>владеть умением читать, т.е. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем,

	лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (объем текстов - примерно 130 слов).
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объем 10-12 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Аспекты языка	Выпускник научится
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого

	<p>языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уæвын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до <i>100</i>) и порядковые (до <i>10</i>) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; • узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской

	литературы; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.
--	---

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);

социокультурная осведомленность;

универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуыраёнбон*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмаен, цæмаен, кæмаей, цæмаей, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдаем, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ, куы, уæд*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардаем*.
- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелогии: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн*.
- Частицы: *нæ, ма, нал*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарь (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелогии.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.
--	--

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джигиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джигиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джигиловой, З.В. Корнаевой;
- «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
Добукварный период (7 часов)			
1. Мæ рæйгуырæн бæстæ	Знакомство.		<i>Понимать</i> приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание – «Хæрзбон!». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». <i>Произносить</i> слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. <i>Вопроизводить</i> предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)». <i>Слушать</i> песенку «Мæ райгуырæн бæстæ».
2. Ахуыр кæнæм салам дæттын	Приветствие Прощание.	Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ»	<i>Понимать</i> 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Салам». <i>Петь</i> песенку «Салам». <i>Приветствовать</i> людей разного возраста в разное время суток.
3. Базонгæ уæм!	Знакомство.	Формы приветствия и прощания	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Базонгæ уæм». <i>Вести</i> диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы). <i>Петь</i> песенку «Базонгæ уæм».
4. Фыццаг хатт скъоламæ!	Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных	Диалог «Знакомство»	<i>Воспринимать</i> на слух речевой образец «Название предмет». <i>Называть</i> предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. <i>Считать</i> до десяти.
5. Мах ахуыр кæнæм	Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3	Запрос информации и ответ с использованием слов <i>чи, цы</i>	<i>Воспринимать</i> на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуыр дзаутæ? <i>Составлять</i> диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок.

	лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа).		– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц
6. Абон радгæс дæн æз, радгæс!	Вопросо-ответные диалогические единства. Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа «Æз дæн...».	Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа).	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Радгæс». <i>Вести</i> диалог дежурного с учителем. <i>Петь</i> песенку «Радгæс».
7. Нæ бинонтæ	Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове»	Песенка «Радгæс».	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объему текст монологического характера. <i>Рассказывать</i> о своей семье.
Букварный период (68 час)			
8. Мах цæрæм ам	Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а	Рассказ о своей семье Песенка «Мæ райгуыраен бæстæ», 	<i>Спрашивать</i> о качестве предметов и <i>характеризовать</i> предметы, употребляя прилагательные: <i>гъицыл, стыр, рæсугъд, фыдынд</i> . <i>Различать</i> гласные и согласные звуки. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Аа. <i>Тренироваться</i> в написании букв А, а. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>авдæн</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>авдæн</i> .
9. Нæ уазæгуаты цы ис?	Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (<i>æддагбынатон хауæн</i>): <i>Царыл ауыгъд ис...</i> <i>Пъолыл ис...</i> Буква Æ, æ	Речевой образец «Называние качества предмета» Песенка «Салам»	<i>Описывать</i> гостиную, употребляя новую лексику по теме. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ææ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Æ, æ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>æндах</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>æндах</i> .

10. Нæ хуыссæнуаты цы ис?	Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (<i>гуырынон хауæн</i>): <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты.</i> Буква О, о	Местный внешний падеж (<i>æддагбынатон хауæн</i>): Песенка «Базонгæ уæм».	<i>Воспринимать</i> на слух диалог-расспрос по теме. <i>Вести</i> диалог по теме «Нæ хуыссæнуаты цы ис?» с опорой на образец. <i>Учиться</i> использовать в речи имена существительные в родительном падеже. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Оо. <i>Тренироваться</i> в написании букв О, о. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>обау</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>обау</i> .
11. Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны?	Называние действий. Формирование представления о многократности действия (глаголы с приставкой <i>фæ-</i>). Буква И и	Родительный падеж имен существительных: <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Нæ цæлгæнæны.</i>	<i>Называть</i> кухонные принадлежности. <i>Описывать</i> кухню и <i>рассказывать</i> , что мы делаем на кухне. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ии. <i>Тренироваться</i> в написании букв И, и. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>их</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>их</i> .
12. Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын	Описание ванной комнаты. Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие многократность действия: <i>фæнайын, фехсын, фæкусыв, фехсыв.</i> Буквы	Повторение лексики уроков 8–11	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Найынмæцæуын</i> ». <i>Учить</i> детей диалогической речи по теме « <i>Райсомæй æмæ изæрæй ваннайы цы фæкусыв?</i> » <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ии. <i>Тренироваться</i> в написании букв И, и. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>чызг</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>чызг</i> .
13-14. Сабиты уат	Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы Уу.	Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие многократность действия	<i>Понимать</i> на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Расспрашивать</i> друг друга о детской комнате и описывать свою комнату. <i>Выделять</i> из слов гласный звук [у] и согласный звук [у]. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Уу и согласной буквой Уу.

			<p><i>Тренироваться</i> в написании букв У, у.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>ус, уат</i>.</p> <p><i>Познакомиться</i> с фонетическими схемами слов <i>ус, уат</i>.</p> <p><i>Работать в группе</i>, выполняя творческое задание (Какие гласные буквы достает мальчик из аквариума? Кто по рисункам назовет слова, которые начинаются с гласной буквы?)</p>
15-16. Гагадыргътæ	<p>Дары леса. Ягоды.</p> <p>Название цветов предметов.</p> <p>Первичное знакомство с направительным падежом (<i>арæзтон хауæн</i>): <i>Æз цауын дуармæ. Æз цауын фæйнагмæ. Æз цауын рудзынгмæ. Æз цауын хъæдмæ.</i></p> <p>Буква Е е</p>	Описание детской комнаты.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Хъæлардзы</i>».</p> <p><i>Познакомиться</i> с лексическими единицами по теме «Ягоды».</p> <p><i>Характеризовать</i> предметы по цвету.</p> <p><i>Познакомиться</i> с гласной буквой Е е.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Е, е</p> <p><i>Произвести</i> звуко-буквенный анализ слова ехс.</p> <p><i>Различать</i> букву е в начале слова для обозначения двух звуков и букву е в середине слова (неси) для обозначения мягкости предыдущего согласного.</p>
17-18. Фæззæг	<p>Осень.</p> <p>Глагол <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа.</p> <p>Буква Н н</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слова ехс.</p> <p>Слияние звуков в слоге.</p> <p>Названия цветов предметов.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст об осени.</p> <p><i>Рассказывать</i> об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст.</p> <p><i>Разучить</i> песенку «<i>Фæззæг</i>».</p> <p><i>Учиться</i> считать до пяти.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Н н.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Н, н.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова нас.</p> <p><i>Учиться</i> читать слоги с буквой н и всеми изученными гласными;</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глагола <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа (<i>Арæ у... Нинаæ у... Аннаæ у ...</i>).</p>

19-20. Кæрты	Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор Буква С с	Песенка « <i>Фæззæг</i> ». Монолог-описание осени.	Учиться понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Тренироваться</i> в выражении просьбы, обращенной к одному лицу (нас сис, рæмбырд кæн сыфтæртæ, чиныг сис, ари-ма). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Сс. <i>Тренироваться</i> в написании букв С, с. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова сыф . <i>Познакомиться</i> с понятием «омонимы» (сис – перо, сис – забор) <i>Работать в группе</i> , выполняя творческие задания: 1. «Как зовут девочку? Узнайте по первым буквам». 2. «Устно решите кроссворд»
21-22. Хæдзарон мæргътæ	Домашние птицы. Вопросительные местоимения <i>чи</i> , <i>цы</i> . Буква К к	Изученные глаголы в повелительном наклонении.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ». <i>Называть</i> домашних птиц и беседовать о них. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных местоимений <i>чи</i> , <i>цы</i> . <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Кк. <i>Тренироваться</i> в написании букв К, к. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова карк . <i>Учиться</i> читать слоги с буквой к и всеми изученными гласными; <i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь</i> песенку « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ».
23. Фæлхат кæнæм			
24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
25-26. Хæдзарон фос æмæ хæдзарон царæгойтæ	Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос.	Песенка « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ».	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Хъуг</i> ». Называть домашних животных и их детенышей. Отвечают положительно и отрицательно на общий вопрос « <i>Ай хъуг (фыс, уæрыкк, ...) у?</i> » <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Къкъ.

	Буква Къ, къ		<p><i>Тренироваться</i> в написании букв Къ, къ.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>къабылаи</i> и определять ударный слог в слове.</p> <p><i>Учиться</i> читать слоги с буквой къ и всеми изученными гласными.</p> <p><i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Хъуг».</p>
27-28. Нанайы цахаерадоны	<p>У бабушки в огороде</p> <p>Характеристика предмета.</p> <p>Буква Т т</p>	Лексика по теме «Домашний скот и животные»	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Нанайы цахаерадон».</p> <p>Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.</p> <p>«Нас у стыр» различные прилагательные (<i>сыгъдаг, чыизи, тымбыл, дæргъæццон, адджын</i>).</p> <p><i>Петь</i> песенку «Нанайы цахаерадон».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Тт.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Т, т.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>тæскъ</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой т.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова.</p> <p><i>Работать в группе</i>, выполняя творческое задание («По первым буквам угадайте, название какого овоща зашифровано в рамке»)</p>
29-30. Дадайы дыргъдоны	<p>Фрукты.</p> <p>Буква Тъ тъ</p>	<p>Лексика по теме «Овощи».</p> <p>Песенка «Нанайы цахаерадон».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Дыргъдоны».</p> <p><i>Называть</i> фрукты.</p> <p><i>Задавать</i> друг другу вопросы, выясняющие, кто какие фрукты любит и отвечать на подобные вопросы.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос <i>каем?</i> (<i>цахаерадоны, дыргъдоны</i>).</p> <p><i>Петь</i> песенку «Дыргъдоны».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Тътъ.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Тъ, тъ.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>тъепа</i>, определять ударный слог в слове.</p> <p><i>Учиться</i> читать слоги с буквой тъ и всеми изученными гласными, слова с буквой тъ;</p>

			<p>Учиться читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе.</p> <p>Работать в группе, выполняя творческое задание («Цы кæм зайы?»)</p>
31-32. Бæркад цæуы нæ быдырæй	<p>Первичное ознакомление с местным внешним падежом.</p> <p>Лексические омонимы:</p> <p>ласын – везти, ласын – снимать.</p> <p>Буква Л л</p>	<p>Песенка «Дыргъдоны».</p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Бæркад цæуы нæ быдырæй».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями).</p> <p>Тренироваться в употреблении существительных <i>машинаæ, комбайн</i> в местном внешнем падеже (<i>æддагбынатон хауæны</i>): <i>Аслан кусы машинаейыл. Къола та кусы комбайныл.</i></p> <p>Петь песенку «Бæркад цæуы нæ быдырæй».</p> <p>Разыграть сказку «Репка – Булкъ»</p> <p>Познакомиться с лексическими омонимами: <i>ласын – везти, ласын – снимать.</i></p> <p>Познакомиться с согласной буквой Лл.</p> <p>Тренироваться в написании букв Л, л.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова <i>лаæг</i>.</p> <p>Читать слоги и слова с буквой л.</p> <p>Читать неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p>
33-34. Рæсугъд дидинджытæ	<p>Названия цветов.</p> <p>Описание цветка.</p> <p>Буква Р р</p>	<p>Сказка «Репка – Булкъ»</p>	<p>Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Составлять монолог-описание с опорой на образец.</p> <p>Тренироваться в употреблении глагола <i>уæвын</i> в третьем лице единственного и множественного числа: <i>уарди у... Дидинджытæ сты...</i></p> <p>Познакомиться с согласной буквой Рр.</p> <p>Тренироваться в написании букв Р, р.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова <i>рон</i>.</p> <p>Читать слоги и слова с буквой р.</p> <p>Читать неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p> <p>Работать в группе, выполняя творческое задание («Название какого цветка зашифровано в рисунке?»)</p>

35-36. Хъæды бæлæстæ	Названия деревьев. Буква В в	Образование множественного числа имен существительных.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ».</p> <p><i>Называть</i> деревья по-осетински.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи известные имена существительные во множественном числе.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Хъæды ис бæлæстæ».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Вв.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв В, в.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова Васо.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой в.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова (Сывæллæттæ лæууыц, кæсыц бæлæстæм).</p>
37-38. Мæргътæ	Названия птиц. Буква П п	Песенка «Хъæды ис бæлæстæ».	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæдхой».</p> <p><i>Называть</i> птиц по-осетински.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по картинке (коллективная работа).</p> <p><i>Петь</i> песенку «Хъæдхой».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пп.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв П, п.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пурти.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой п.</p> <p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.</p>
39-40. Арсы гуыраен бон	Названия диких животных. Первичное знакомство с дателным падежом имен существительных (дæттынон хауæн). Буква Пъ, пъ	Песенка «Хъæдхой».	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Арсы гуыраен бон».</p> <p><i>Поздравлять</i> кого-то с днем рождения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о дне рождения.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении известных имен существительных в дателном падеже.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Арсы гуыраен бон».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пъпъ.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Пъ, пъ.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пъалто.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой пъ.</p>

			<p><i>Читать</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.</p> <p><i>Работать в группе</i>, выполняя творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжите предложение по рисунку: <i>Хъæды цæрың рувас, ...</i> 2. По первым буквам отгадайте название крупного животного.
41-42. Сырдты скъола	<p>Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>Буква М м</p>	<p>Дательный падеж имен существительных (<i>дæттынон хауæн</i>).</p> <p>Песенка «<i>Арсы гуыраен бон</i>».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Сырдты скъола</i>».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст с пониманием основного содержания («<i>Домбай – ахуыргæнæг</i>»).</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.</p> <p><i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение «<i>Чи цы ми кæны?</i>» и отвечать на вопрос с опорой на рисунки.</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Сырдты скъола</i>».</p> <p><i>Читать</i> текст «<i>Лымæнтæ</i>».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Мм.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв М, м.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова мыст.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой м.</p> <p><i>Работать в группе</i>, выполняя творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите животных, изображённых на первом рисунке. 2. Продолжите по второму рисунку: <i>тæрхъус уырыдзы уарзы, ...</i>
43-44. Зымæг	<p>Зима. Погода зимой.</p> <p>Буква Б б</p>	<p>Песенка «<i>Сырдты скъола</i>».</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст о зиме.</p> <p><i>Рассказывать</i> о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Бб.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Б, б.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова бæрз.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой з.</p> <p><i>Читать</i> текст о зиме.</p> <p><i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание (Что зашифровано в облаках?)</p>

45-46. Ног аз.	Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква З з		<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Зазбæлас».</p> <p><i>Рассказывать</i> о зиме.</p> <p><i>Поздравлять</i> с Новым годом;</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа («<i>Кафы тæрхъус, кафы арскафы хинæйдзаг рувас ...</i>») и первом лице множественного числа (<i>кафæм мах</i>)</p> <p><i>Петь</i> песенку и водить хоровод «Зазбæлас».</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Зз.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв З, з.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова заз.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой з.</p> <p><i>Читать</i> текст о зиме.</p> <p><i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание («Куда Дед Мороз несет подарки?»)</p>
47. Фæлхат кæнæм			
48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
49-50. Æз уарзын дзоныгъыл бырын!	Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом Буква Д д	Рассказ о зиме. Песенка «Зазбæлас».	<p><i>Беседовать</i> о зимних забавах.</p> <p><i>Запрашивать</i> информацию, употребляя выражения: «<i>Ды зоныс ...?</i>», «<i>Ды уарзыс ... ?</i>»</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы утвердительно и отрицательно.</p> <p><i>Прослушивать</i> аудиотекст.</p> <p><i>Выбирать</i> иллюстрации к услышанному тексту.</p> <p><i>Познакомиться</i> с местным внешним падежом на основе хорошо знакомой лексики.</p> <p><i>Разучить</i> стихотворение о зиме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дд.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Д, д.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова дæгъæл.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой д.</p>
51-52. Мæ фидæны	Профессии.	Местный внешний	<i>Познакомиться</i> с названиями профессий и занятий людей.

дæсныйад	Первичное знакомство с будущим временем глагола <i>уæвын</i> . Буква Дз дз	падеж.	<p><i>Работать</i> в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «<i>Мæ дæсныйад</i>».)</p> <p><i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение «<i>Цы кусы ... ?</i>» и отвечать на такие вопросы.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера «<i>Чи цы ми кæны?</i>»</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст профессиях с опорой на рисунки.</p> <p><i>Говорить</i> о своей будущей профессии, употребляя речевой образец «<i>Æз уыдзынаен...</i>», а также о профессии товарища (<i>Уый уыдзæнис...</i>)</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дз дз.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, дз.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой дз.</p> <p><i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова.</p> <p><i>Работать</i> в группе, решая кроссворд.</p>
53-54. Мæ боны фæтк.	Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г	Спряжение глагола <i>уæвын</i> в будущем времени (единственное число)	<p><i>Беседовать</i> о режиме дня.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дз дз.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, дз.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой дз.</p> <p><i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова.</p> <p><i>Познакомиться</i> с наречиями времени: <i>райсомæй, бонæй, изæрæй, æхсæвæй</i>.</p> <p><i>Называть</i> время по часам (<i>Цал сахаты у? – Авд сахаты.</i>)</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов по теме в прошедшем времени (<i>сыстадис, æрбацыдис, хордта, арæзта, кодта</i>).</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гг.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Г,г.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>гæды</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой г.</p>

			<i>Читатъ</i> предложения, дополняя пропущенные слова.
55-56. Буары хæйттæ	Части тела. Буква Гъ гъ	Прошедшее времена глаголов.	<i>Называть</i> части тела. <i>Разучить и рассказать</i> стишокс названиями частей тела, сопровождая пение движениями. <i>Петь</i> песенку «Сæнæфсир». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гъгъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Гъ, гъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова сæгъ. <i>Читатъ</i> слоги и слова с буквой гъ. <i>Читатъ</i> текст. <i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание («Название какой части тела зашифровал Буратино?»).
57-58. Дзаумæтты дуканийы	Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чъ, чъ	Песенка «Сæнæфсир».	Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. <i>Тренироваться</i> употреблять в речи вопросительные местоимения <i>цы, цас, цыхуызæн, цавæр</i> . <i>Читатъ</i> текст самостоятельно и понимать его содержание. <i>Описывать</i> рисунок к теме. <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Чч, Чъчъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ч ч, Чъ чъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>чыныг, чъиритæ</i> . <i>Читатъ</i> слоги и слова с буквами ч, чъ. <i>Читатъ</i> текст.
59-60. Хойрæгты дуканийы	Названия продуктов. Повелительное наклонением глаголов (<i>æри-ма мын, ратт-ма мын</i>). Буква Ж ж	Ролевая игра «В магазине «Одежда».	<i>Называть</i> продукты. <i>Выражать</i> просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (<i>æри-ма мын, ратт-ма мын</i>) <i>Инсценировать</i> диалог «В магазине» <i>Петь</i> песенку «Балхæн». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Жж. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ж, ж.

			<p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>журнал</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой ж.</p> <p><i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p> <p><i>Выполнить</i> творческое задание на повторение лексики.</p>
61-62. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.	<p>Подготовка к празднику.</p> <p>Первичное знакомство с отложительным падежом.</p> <p>Глаголы с приставкой <i>æрба-</i>.</p> <p>Буква Дж дж</p>	<p>Повелительное наклонение глаголов.</p> <p>Песенка «Балхæн».</p>	<p><i>Рассказывать</i> о подготовке к празднику.</p> <p><i>Петь</i> песенку «<i>Хæрзад чъириртæ</i>»</p> <p><i>Употреблять</i> существительные в отложительном падеже и глаголы с приставкой <i>æрба-</i>.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой ДжДж.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Дж, Дж.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>джыджына</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой дж.</p> <p><i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p>
63-64. Мидæмæ рацæут, уазджытæ!	<p>Праздник, подарки.</p> <p>Понятие текст, заголовок текста.</p> <p>Буква Х х</p>	<p>Отложительный падеж.</p> <p>Глаголы с приставкой <i>æрба-</i>.</p>	<p><i>Поздравлять</i> с днем рождения, <i>выражать</i> благодарность.</p> <p><i>Разыгрывать</i> этикетный диалог «<i>Мидæмæ рацæут, уазджытæ!</i>»</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хх.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Х, х.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хæдон</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой х.</p> <p><i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p>
65-66. Фынджы уæлхъус.	<p>За столом.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов (множественное число).</p> <p>Буква Хъ хъ</p>	<p>Глаголы в прошедшем времени:</p> <p><i>æрбахуыдта</i>,</p> <p><i>æрбахаста</i></p>	<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Выражать</i> просьбу, относящуюся к нескольким лицам (<i>ахизут, сбадут, ахæрут</i>).</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценку «За столом».</p> <p><i>Решать</i> кроссворд и узнавать ключевое слово.</p> <p><i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хъхъ.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв Хъ, хъ.</p> <p><i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хъаз</i>.</p> <p><i>Читать</i> слоги и слова с буквой хъ.</p> <p><i>Читать</i> текст с одновременным прослушиванием.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p>

67-68. Уалдзæг	Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы Ц ц Ць ць	Весна. Праздник 8 Марта. Повелительное наклонение глаголов (множественное число).	<i>Рассказывать</i> о весне. <i>Поздравлять</i> с праздником 8 Марта. <i>Отрабатывать</i> мелодию различных типов вопросительных предложений. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время). <i>Петь</i> песенку «Уалдзыгон зарагг». <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Цц, Цьць. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ц, ц, Ць, ць. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов цывзы, цьылын. <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ц, ць. <i>Читать</i> и пересказывать текст.
69-70. Дард балцы	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание <i>ма</i> . Буквы Ф ф Й й	Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время).	<i>Называть</i> виды транспорта. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> . <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Фф, Йй. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ф, ф, Й, й. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>фæндаг, маей</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ф, й. <i>Читать</i> текст.
71-72. Мæ уæгъд рæстæг	Свободное время. Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i> . Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я	Значение глаголов с приставкой <i>фæ</i> -. Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> .	<i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. <i>Тренироваться</i> в употреблении притяжательных местоимений <i>мæ, нæ</i> . <i>Воспринимать</i> на слух небольшие по объему тексты. <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я. <i>Читать</i> тексты. <i>Работать в группе</i> , выполняя творческое задание («В какой день недели дети пошли в парк?»)

73-74. Чи цы ми фæкæны фæсурокты?	Кто что делает после уроков. Местоимения <i>ды, дæ</i> . Буквы Ш ш, Щ щ, Ъ	Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i> .	<i>Рассказывать</i> о своих увлечениях. <i>Читать</i> тексты и выполнять текстовые задания к нему. <i>Разыгрывать</i> минидialogи, употребляя оценочную реплику « <i>Цы хорз у!</i> » <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита Шш, Щщ, Ъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ш, ш, Щ, щ, Ъ.
75. Фæлхат кæнæм			
76. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
Послебукварный период (24 часа)			
77-78. Уæздан дзырдтæ	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	Песенка « <i>Уалдзыгон зарæг</i> ».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Познакомиться</i> с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. <i>Воспринимать</i> на слух короткие dialogи по теме « <i>Уæздан дзырдтæ</i> ». <i>Воспроизводить</i> dialog этикетного характера. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении. <i>Читать</i> и инсценировать dialogи по образцу.
79-80. Телефонæй дзурам	Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.	Игра «Магазин» (разговор продавца и покупателя).	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Прослушивать</i> dialogи, повторяя за диктором каждую реплику. <i>Инсценировать</i> dialogи по телефону (парная работа).
81-82. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.	Будущее время глагола <i>уæвын</i>	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию. <i>Тренироваться</i> в употреблении в речи существительных в уподобительном падеже.

			<p><i>Подбирать</i> слова к предложениям с пропущенными именами существительными в уподобительном падеже.</p> <p>Интонационно правильно и выразительно <i>читать</i> стихи.</p>
<p>83-84. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ</p>	<p>Учим стихи и песни.</p> <p>Имена существительные в уподобительном падеже.</p>	<p>Отрицание <i>ма</i>.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Зæрватыкк».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Зæрватыкк».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Карк».</p> <p><i>Читать</i> стихотворение с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок к стихотворению с использованием вербальных опор.</p> <p><i>Проверять</i> себя, правильно ли каждый запомнил стихотворение</p>
<p>85-86. Мæ Ирыстон</p>	<p>Моя Осетия.</p> <p>Словосочетания: прилагательное с существительным.</p>	<p>Множественное число имен существительных»: Песенка «Зæрватыкк».</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Называть</i> города, села и реки Осетии на осетинском языке.</p> <p><i>Описывать</i> фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетания: прилагательное с существительным.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст об Осетии.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Мæ райгуыраен бæстæ».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Мæ райгуыраен бæстæ».</p>
<p>87-88. Нæ уарзон Къоста</p>	<p>Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?)</p>	<p>Глаголы с приставкой <i>фæ</i>-.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Коста Хетагурове.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Къоста».</p> <p><i>Петь</i> песенку «Къоста».</p> <p><i>Выучить</i> стихотворение «Скъолайы лæппу».</p> <p><i>Дополнять</i> предложения по тексту стихотворения.</p> <p><i>Выразительно читать</i> стихотворение «Сæрд».</p>

			<i>Петь песенку «Сæрд».</i>
89-90. Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд!	Праздник осетинского языка. Глагол <i>уæвын</i> в первом лице единственного числа (<i>мах стæм</i>).	Глаголы в первом лице множественного числа (прошедшее время: базыдтам, сазуыр кодтам). Песенки «Къоста», «Сæрд».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст и выполнять тестовые задания к нему. <i>Описывать</i> рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста. <i>Употреблять</i> в речи словосочетания: существительные с прилагательными. <i>Петь</i> песенку «Мадалон æвзаг». <i>Беседовать</i> об осетинском языке и о важности изучения языков.
91-92. Сæрд	Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (<i>хъæдаен, быдыраен</i>)	Лексики по теме «Гагадыргъта»	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст «Сæрд» и выполнять тестовые задания по контролю понимания. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Къæвда». <i>Рассказывать</i> о лете. <i>Работать в группе, выполняя</i> творческое задание – решить кроссворд.
93-94. Æрбахæццæ кæнынц каникултæ!	Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных (<i>кæдаем? кæмае?</i>)		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. <i>Читать</i> текст «Тагъд – каникултæ». <i>Выполнять</i> тестовые задания на понимание текста. <i>Дифференцировать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Беседовать</i> по теме «Чи цы ми кæндæнис каникулы?» <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето.
95-96. Дадайы фæдзæхст	Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	Будущее время глаголов (кæсдзынæн, кæндзынæн)	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренировать</i> учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Скъоладзау».

			<p><i>Описывать</i> картинки на основе содержания текста.</p> <p><i>Петь</i> песенку «Скъоладзау»,</p> <p><i>Читать</i> текст «Дадайы фæдзæхст».</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, чему каждый научился в течение учебного года.</p>
97-98. Фæлхат кæнæм			
99. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов.

1 класс

- Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Фыссæм иронау. 1-аг хай», «Фыссæм иронау. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас».

2 класс

- Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас».
- Видеокурс «Мультфильмы на осетинском языке».

3 класс

- Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.

- Электронный учебник «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 3 кълас».

4 класс

- Учебник «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» автора Р.А. Битаровой.
- Рабочая тетрадь: «Кусæн тетрад» автора Р.А. Битаровой.
- Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
- Диск-лингфонный курс.
- Электронный учебник «Дзураем æмæ кæсæм иронау. 4 кълас».

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
Учебники «Дзураем æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	К
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочая программа по осетинскому языку	Д
Книги для учителя к УМК «Дзураем æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	Д
Двуязычные словари	Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
Рабочие тетради к учебникам «Дзураем æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов	К
Печатные пособия	
Алфавит (настенная таблица)	Д
Касса букв	Д

Грамматические таблицы	Д
Карты на осетинском языке: географическая карта Северной и Южной Осетии, Географическая карта России	Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
Магнитофон	1
Компьютер	1
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
Стол учительский	1
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К
Мультимедийные средства обучения	
CD (аудио и видео)	1
Игры и игрушки	
Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	Д
Настольные игры на осетинском языке	Д

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Дзураем æмæ кæсæм иронау». УМК для 1 класса.
4. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Дзураем æмæ кæсæм иронау». УМК для 2 класса.
5. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Дзураем æмæ кæсæм иронау». УМК для 3 класса.
6. Битарова Р.А. «Дзураем æмæ кæсæм иронау». УМК для 4 класса.